

**Odwrócona lekcja THANKSGIVING, czyli
Święto Dziękczynienia „do góry nogami”
(scenariusz)**

Etap edukacyjny/ rodzaj zajęć	Młodzież, B1/B1+ Język angielski – lekcja kulturowa
Temat lekcji	<i>Odwrócona lekcja THANKSGIVING, czyli Święto Dziękczynienia „do góry nogami”</i>
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą	Tematyka Święta Dziękczynienia może być przez uczniów znana lub rozpoznawana z mediów. Często nie znają/nie pamiętają szczegółów dotyczących wydarzeń historycznych, pochodzenia tego dnia, tradycji i obchodów.
Cel lekcji (wyrażony językiem ucznia)	UCZEŃ: 1. Potrafi wymienić i wyjaśnić słowa kluczowe związane z Thanksgiving. 2. Rozpoznaje i potrafi ułożyć w kolejności główne wydarzenia historyczne związane ze Świętem Dziękczynienia. 3. Odpowiada na pytania związane z historią Święta Dziękczynienia i jego tradycjami kiedyś i dziś.
Pytanie kluczowe/ badawcze/ problemowe	✓ Czy znam historię oraz tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia? ✓ Ile znam faktów/słów/zagadnień związanych z Thanksgiving? ✓ Czy potrafię wymienić kluczowe wydarzenia związane z tym świętem?
Materiały dla ucznia (do pracy w domu)	https://padlet.com/justynamak/ThanksgivingNE kod QR:

	
Instrukcja dla ucznia, jak ma wykorzystać materiał proponowany przez nauczyciela (z podaniem terminu)	1. Na lekcji wprowadzającej uczniowie poznają ideę odwróconego nauczania oraz dowiadują się, jakie wyzwania przed nimi postawiliśmy. Warto przypomnieć sobie zasady pracy metodą Flipped Classroom, o których więcej pisaliśmy tutaj: http://www.nowaeraangielskiego.pl/odwracanie-nauczania Nauczyciel przekazuje uczniom materiały zebrane na Padlecie (link bądź kod QR) – https://padlet.com/justynamak/ThanksgivingNE  2. Na przeczytanie artykułu, znalezienie odpowiedzi na pytania i obejrzenie filmików damy uczniom ok. 3–4 dni.
Propozycje zadań/ćwiczeń do wykonania w czasie lekcji właściwej – spotkania z uczniami (czego uczniowie nauczą się dzięki	1. Nauczyciel wita uczniów i pokazuje dwa obrazki, prosząc o propozycje tematu spotkania – <i>Historia i tradycje Święta Dziękczynienia. Thanksgiving</i>   źródło: www.pixabay.com (CC0 Creative Commons. Darmowy do użytku komercyjnego. Nie

wykonaniu tego
ćwiczenia)

wymagają przypisania.)

2. Nauczyciel zachęca uczniów do **burzy mózgów** nt. słownictwa, wyrażeń, faktów dotyczących święta Thanksgiving w aplikacji AnswerGarden. Prosi o wpisanie swoich pomysłów do chmury online (można wygenerować własną za pomocą plusika w górnym prawym rogu – niepotrzebna jest rejestracja) – powinno pojawić się wiele słów i wyrażeń (uczniowie zapoznali się z materiałem w domu):

<https://answergarden.ch/576847>

Następnie uczniowie dyskutują na temat słów, które się pojawiły, wymieniają się wiedzą na ich temat oraz układają zdania z pięcioma słowami, bazując na wiedzy zdobytej w domu.

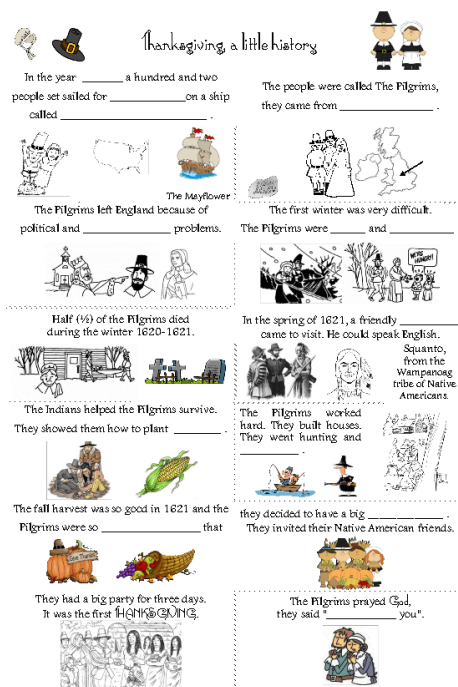
UWAGA! Lekcję można przeprowadzić tradycyjnie (nie w modelu Flipped Classroom) – wtedy po wprowadzeniu do tematu (punkt 1) prosimy uczniów o obejrzenie filmu, skupienie się i wynotowanie najważniejszych faktów, słów i wyrażeń. Kontynuujemy jak niżej.

Link do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=-BQSOkkoDjc>

-
3. Nauczyciel rozdaje historię obrazkową Thanksgiving i prosi uczniów o dyskusję w parach i uzupełnienie brakujących słów oraz poukładanie obrazków we właściwej kolejności (nauczyciel musi pociąć historię – służą temu wykropkowane linie):

✓ źródło: <http://busyteacher.org/21284-thanksgiving.html>



4. Nauczyciel zaprasza uczniów do wzięcia udziału w interaktywnym quizie KAHOOT, by podsumować informacje związane z historią Thanksgiving.

link: <https://play.kahoot.it/#/k/7ecc88bc-accc-4836-85e5-6e3688754cc5>

5. ZADANIE na podsumowanie lekcji:

Nauczyciel prosi, aby uczniowie przenieśli się na Padlet – „**I’m thankful for...**” i napisali, za co dziękują/są wdzięczni w swoim życiu (z krótkim opisem z uwzględnieniem różnych sfer, np. szkolnej, rodzinnej, zawodowej).

Przykładowy tablet: <https://padlet.com/justynamak/thankful>

- ✓ Zachęcamy do **różnorodnych form** – np. nagrania filmiku, stworzenia gadającego avatara (www.voki.com) lub zrobienia mapy myśli. Można wyświetlić wyniki pracy na rzutniku i porozmawiać na tematy poruszone przez uczniów ☺

6. ZADANIE dodatkowe/dla chętnych (lub jeśli zostanie czas) –

	nauczyciel rozdaje historię obrazkową Thanksgiving (np. z ćwiczenia 3) i prosi uczniów o stworzenie komiksu – dopisanie dialogów bohaterów w przedstawionych na obrazku sytuacjach. Zachęcam do użycia narzędzi online: https://www.toonytool.com/ http://www.wittycomics.com/ http://www.toondoo.com/createToon.do http://www.makebeliefscomix.com/
Podsumowanie zajęć przez uczniów (mocne i słabe strony lekcji)	Prosimy uczniów o zeskanowanie kodu QR i odpowiedź na 3 pytania w ankiecie w celu uzyskania informacji zwrotnej na temat odbytej lekcji (czy podobała ci się lekcja, czy widzisz jakieś wady, czy wziąłbyś/wzięłabyś udział w takiej lekcji ponownie?). Przykładowa ankieta: https://learningapps.org/display?v=pf72g3atv17 – zachęcam do tworzenia własnych ankiet w aplikacji LearningApps.
Wnioski nauczyciela z lekcji (w jakim	

stopniu udało Ci się zrealizować cele)	
--	--